


Министерство науки высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета факультета ГНиСТ  
от « 24 » мая 2021 г., протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_ Митин С.Н.

*подпись, расшифровка подписи*

« 24 » мая 2021 г.

*утверждается в подразделении, реализующем ОПОП ВО*

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Педагогические основы социальной работы
Факультет	ФГНИСТ
Кафедра	Кафедра педагогики профессионального образования и социальной деятельности
Курс	1

Направление (специальность) 39.03.02 Социальная работа  
*код направления (специальности), полное наименование*

Направленность (профиль/специализация) Социальное обслуживание (сфера социальной защиты населения)  
*полное наименование*

Форма обучения очная  
*очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)*

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 1 » сентября 2021 г.



Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Талина И.В.	Кафедра педагогики профессионального образования и социальной деятельности	Доктор педагогических наук

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой ППОиСД, реализующей дисциплину	Заведующий выпускающей кафедрой ППОиСД
 / Львова Е.Н. / <i>Подпись</i> / <i>расшифровка подписи</i> « 11 » мая 2021г.	 / Львова Е.Н. / <i>Подпись</i> / <i>расшифровка подписи</i> « 11 » мая 2021 г.

Министерство науки высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

### Цель освоения дисциплины:

выработать у студентов знания, умения и навыки педагогических основ социальной работы, позволяющих на принципе научности формировать компетентности в работе с клиентами социальной службы.

### Задачи освоения дисциплины:

- Дать представление о педагогике как науке о воспитательных отношениях в процессе взаимодействия с в системе социальной защиты, формирования теоретических знаний о формах и методах оказания педагогической помощи нуждающимся;
- сформировать опыт оценки концептуальных подходов к пониманию сущности педагогических основ социальной работы, основных идей ее основоположников и их влияние на последующее развитие социальной теории и практики;
- овладеть основами аналитической деятельности и уметь использовать в научной и практической деятельности основополагающие нормы гуманистического отношения к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- уметь критически оценивать и творчески применять педагогический опыт в социальной работе в условиях российской действительности;
- формировать научно обоснованное, самостоятельное и непредвзятое отношение к педагогическому наследию;
- иметь опыт самостоятельного осуществления поиска и обработки информационного материала, основных источников и литературы, подготовки рефератов, докладов и сообщений.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:


Дисциплина относится к базовой части, Б1.0.08. Эта дисциплина изучается на первом курсе.

Является предшествующей для дисциплин: «Педагогические основы социальной работы» непосредственно связана с дисциплинами базовой части: «Современные теории социального благополучия», «Психология социальной работы», «Основы социального образования», «Социальная педагогика», «Психология управления», «Теория и методика инклюзивного образования», «Производственная практика», «Технология социальной работы», «Социальная педагогика», «Основы производства нематериальных услуг социальной работы», «Основы проектного управления».

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-1 способен к организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психических, социально-педагогических, социально-	Знает: как оказать социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психические, социально-педагогические, социально-реабилитационные услуги, услуги по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.

Министерство науки высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		


<p>реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.</p> <p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Умеет: оказывать социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психические, социально-педагогические, социально-реабилитационные услуги, услуги по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.</p> <p>Владеет: методиками оказания психологической поддержки, проведения психокоррекционной работы.</p> <p><b>знать-</b> виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач;- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</p> <p><b>уметь-</b> проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;- анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>владеть-</b> методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>
---	---

#### 4.ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. Объем трудоемкости дисциплины в зачетных единицах (всего) - 5, 180 часов.

#### 4.2. по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная _____)			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		№ семестра 1	№ семестра 4	№ семестра 5
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем	90	90		
Аудиторные занятия:	90	90		
Лекции	36	36/36*		
практические и семинарские занятия	54	54/54*		


Министерство науки высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	-		
Самостоятельная работа	54	54/54*		
Текущий контроль (количество и вид: конт. работа, коллоквиум, реферат)				
Курсовая работа	-			
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Экзамен 36	36 экзамен		
Всего часов по дисциплине	180	180		

\* В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий

#### 4.2. по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения заочная _____)			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		№ семестра 1	№ семестра	№ семестра
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем	16/16*	16/16*		
Аудиторные занятия:	16/16*	16/16*		
Лекции				
практические и семинарские занятия	16/16*	16/16*		
лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	-		
Самостоятельная работа	155	155/155*		
Текущий контроль (количество и вид:				

Министерство науки высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		


конт. работа, коллоквиум, реферат)				
Курсовая работа	-			
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Экзамен 36	36 экзамен		
Всего часов по дисциплине	180	180		

\* В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий


#### 4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения \_очная\_\_\_\_\_

Название и разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Самостоятельная работа	Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	7		
		лекции	практические занятия, семинары	лабораторная работа				
1	2	3	4	5	6	7		
<b>Раздел 1. Теоретические основы педагогики</b>								
1. Тема 1. Педагогика как наука	14	4	5			5	Тестирование, решение задач	
2. Тема 2. Философско - педагогические концепции в структуре социальной	14	4	5			5	Тестирование, реш	

Министерство науки высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

работы							ени е зад ач	
<b>Раздел 2. Социальная работа как педагогический феномен</b>								
3. Тема 3. Педагогическое общение и его стили в социальной деятельности	14	4	5			5	Тес тир ова ние , реш ени е зад ач	
4. Тема 4. Дидактика в системе социальной работы	14	4	5		5	5	Тес тир ова ние , реш ени е зад ач	
5. Тема 5. Воспитание в контексте оказания социальной помощи	14	4	5		5	5	Тес тир ова ние , реш ени е зад ач	
6. Тема 6. Семья в парадигме социальной защиты	14	4	5		5	5	Тес тир ова ние , реш ени е	

Министерство науки высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

							зад ач
7. Тема 7. Методы педагогического и психологического воздействия на личность.	14	4	5		5	5	Тес тир ова ние , реш ени е зад ач
8. Тема 8. Педагогические основы социальной работы в различных сферах человеческой жизнедеятельности	15	4	5		5	5	Тес тир ова ние , реш ени е зад ач
9. Тема 9. Теория и практика инклюзивного образования	22	4	4		11	14	Тес тир ова ние , реш ени е зад ач
Экзамен	36						
Итого	180	36	54		36	54	


## 5.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Раздел 1. Теоретические основы педагогики

#### Тема 1. Педагогика как наука.

Объект и предмет педагогики, основные категории и понятия, задачи, разделы, основные подходы к решениям педагогических ситуаций, связь с другими науками.

**Тема 2.** Философско - педагогические концепции в структуре социальной работы. Краткая история философско - педагогических воззрений. Гуманистическая концепция

Министерство науки высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

личности, концепция свободы и поддержки, культурологическая концепция личностно – ориентированного образования.

## **Раздел 2. Социальная работа как педагогический феномен**

### **Тема 3. Педагогическое общение и его стили в социальной деятельности.**

Общение как форма взаимодействия с другими людьми. Этапы, аспекты общения. Стили общения в системе социальной работы. Методы, приемы и навыки общения. Социальный работник как инициатор и руководитель процесса общения.

### **Тема 4. Дидактика в системе социальной работы.**

Современные дидактические концепции. Закономерности, принципы, формы, методы и технологии обучения. Развитие личности в процессе обучения. Мотивация обучения. Дидактические основы специальной педагогики.

### **Тема 5. Воспитание в контексте оказания социальной помощи.**

Феномен воспитания. Концепции воспитания. Понятийно – категориальный аппарат. Закономерности, принципы, методы и формы воспитания. Направления воспитательной деятельности в социальной работе.

### **Тема 6. Семья в парадигме социальной защиты.**

Семья как специфическая педагогическая система. Семейное воспитание, принципы и содержание. Воспитательный потенциал семьи. Основные параметры материнского отношения к ребенку. Показатели родительского поведения. Причины неправильного родительского воспитания. Нарушения поведения ребенка в семье, формы его зависимого поведения.

### **Тема 7. Методы педагогического и психологического воздействия на личность.**

Методы убеждения, внушения, личного примера, иллюстрации, подражания. Упражнение и приучение. Стимулирование и мотивация (поощрение, соревнование, эмоциональное воздействие, дискуссия) позитивного сдвига в поведении. Индивидуальная и групповая формы работы с подопечными. Беседа, рассказ, объяснение, лекция. Воспитывающие ситуации. Контроль выполнения педагогического требования.

**Тема 8. Педагогические основы социальной работы в различных сферах человеческой жизнедеятельности.**

Педагогические основы работы в сфере занятости населения. Педагогическая поддержка детей – сирот. Педагогические технологии работы с лицами девиантного поведения. Формы методы, технологии работы с молодежью. Специфика педагогической деятельности в сельской местности и городских условиях.

### **Тема 9. Теория и практика инклюзивного образования.**


Предмет, цели и задачи курса. Сущность, принципы, этапы и формы становления инклюзивного образования. Основные понятия, категории, термины, критерии инклюзивного образования. Зарождение инклюзивного образования. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994г.). Инклюзия как эффективное средство борьбы с дискриминационными воззрениями. Методология, методы обучения и воспитания в инклюзивных школах. Мировой и отечественный опыт инклюзивного образования. Люди с ограниченными возможностями здоровья в мире культуры и искусства. Детские школы и студии искусства, детско-юношеские спортивные школы. Параолимпийские виды спорта. Выставки, концерты, экскурсии, клубы по интересам.

## **6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Раздел 1. Теоретические основы педагогики**

#### **Тема 1. Педагогика как наука.**



Министерство науки высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

### Вопросы к теме

1. Объект и предмет педагогики, основные категории и понятия, задачи, разделы.
2. Основные подходы к решениям педагогических ситуаций.
3. Педагогика в системе наук.

### Тема 2. Философско - педагогические концепции в структуре социальной работы.

1. Краткая история философско - педагогических воззрений.
2. Гуманистическая концепция личности.
3. Концепция свободы и поддержки.
4. Культурологическая концепция личностно – ориентированного образования.

### Раздел 2. Социальная работа как педагогический феномен

#### Тема 3. Педагогическое общение и его стили в социальной деятельности.

1. Общение как форма взаимодействия с другими людьми. Этапы, аспекты общения.

2. Стили общения в системе социальной работы. Методы, приемы и навыки общения.

3. Социальный работник как инициатор и руководитель процесса общения.

#### Тема 4. Дидактика в системе социальной работы.

1. Современные дидактические концепции.
2. Закономерности, принципы, формы, методы и технологии обучения.
3. Развитие личности в процессе обучения. Мотивация обучения.
4. Дидактические основы специальной педагогики.

#### Тема 5. Воспитание в контексте оказания социальной помощи.

1. Феномен воспитания. Закономерности, принципы, методы и формы воспитания.
2. Концепции воспитания.
3. Направления воспитательной деятельности в социальной работе.

#### Тема 6. Семья в парадигме социальной защиты.

1. Семья как специфическая педагогическая система.
2. Семейное воспитание, принципы и содержание. Воспитательный потенциал семьи.
3. Основные параметры материнского отношения к ребенку. Показатели родительского поведения.

4. Причины неправильного родительского воспитания. Нарушения поведения ребенка в семье, формы его зависимого поведения.

#### Тема 7. Методы педагогического и психологического воздействия на личность.

1. Методы убеждения, внушения, личного примера, иллюстрации, подражания. Упражнение и приучение.

2. Стимулирование и мотивация (поощрение, соревнование, эмоциональное воздействие, дискуссия) позитивного сдвига в поведении. Воспитывающие ситуации.


3. Индивидуальная и групповая формы работы с подопечными. Беседа, рассказ, объяснение, лекция. Контроль выполнения педагогического требования.

#### Тема 8. Педагогические основы социальной работы в различных сферах человеческой жизнедеятельности.

1. Педагогические основы работы в сфере занятости населения.
2. Педагогическая поддержка детей – сирот.
3. Педагогические технологии работы с лицами девиантного поведения.
4. Формы методы, технологии работы с молодежью. Специфика педагогической деятельности в сельской местности и городских условиях.

#### Тема 9. Теория и практика инклюзивного образования.

1. Предмет, цели и задачи курса. Сущность, принципы, этапы и формы

Министерство науки высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

становления инклюзивного образования. Основные понятия, категории, термины, критерии инклюзивного образования.

2. Зарождение инклюзивного образования. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994г.). Инклюзия как эффективное средство борьбы с дискриминационными воззрениями. Методология, методы обучения и воспитания в инклюзивных школах.

3.Мировой и отечественный опыт инклюзивного образования. Люди с ограниченными возможностями здоровья в мире культуры и искусства. Детские школы и студии искусства, детско-юношеские спортивные школы. Параолимпийские виды спорта. Выставки, концерты, экскурсии, клубы по интересам.

### 7.ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)


Лабораторный практикум программой не предусмотрен

### 8.ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ


Курсовые и контрольные работы программой не предусмотрены

### 9.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ


Темы практических занятий и задания для самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма текущего контроля знаний
1	2	
<p><b>Цель самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;</li> <li>- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;</li> <li>- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;</li> <li>- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.</li> </ul> <p><b>Виды самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>для овладения знаниями:</i> чтение текста (учебника, дополнительной литературы);</li> <li>- <i>для закрепления и систематизации знаний:</i> работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа;</li> <li><i>для формирования умений:</i> решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; опытно-экспериментальная работа.</li> </ul> <p><b>1.Составить кроссворд, используя основные термины</b></p>	5	Тестирование, решение задач Вопросы по теме

Министерство науки высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		


<p><b>(минимум 20 слов).</b>  <b>2.Написать доклад по одной из тем, сделать презентацию доклада в Power point:</b>  <b>Тема 1. Педагогика как наука.</b>  1. Подобрать 10 определений педагогика с использованием основной и дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.  2. Проведите сравнительный анализ зарубежной и отечественной педагогических моделей.</p>		
<p><b>Цель самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;</li> <li>- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;</li> <li>- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;</li> <li>- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.</li> </ul> <p><b>Виды самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы);</li> <li>- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа;</li> <li>для формирования умений: решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; опытно-экспериментальная работа.</li> </ul> <p><b>1.Составить кроссворд, используя основные термины (минимум 20 слов).</b>  <b>2.Написать доклад по одной из тем, сделать презентацию доклада в Power point:</b>  <b>Тема 2. Философско - педагогические концепции в структуре социальной работы.</b>  1. Дайте сущностно – содержательную характеристику современным педагогическим концепциям.  2. Опишите краткую историю философско – педагогических воззрений.  3. Проведите сравнительный анализ гуманистической концепции личности, концепции свободы и поддержки, культурологической концепции личности – ориентированного образования.</p>	5	Тестирование, решение задач Вопросы по теме
<p><b>Цель самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;</li> <li>- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;</li> </ul>	5	Тестирование, решение задач Вопросы по теме

Министерство науки высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		


<p>- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;</p> <p>- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.</p> <p><b>Виды самостоятельной работы:</b></p> <p>- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы);</p> <p>- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа;</p> <p>для формирования умений: решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; опытно-экспериментальная работа.</p> <p><b>1. Составить кроссворд, используя основные термины (минимум 20 слов).</b></p> <p><b>2. Написать доклад по одной из тем, сделать презентацию доклада в Power point:</b> <b>Тема 3. Педагогическое общение и его стили в социальной деятельности.</b></p> <p>1. Подготовка сообщений с презентаций по основным стилям общения в системе социальной работы</p> <p>2. Заполните таблицу «Основные методы, приемы и навыки общения»</p> <table border="1" data-bbox="226 1234 1161 1330"> <thead> <tr> <th>методы, приемы и навыки общения</th> <th>Их сущность</th> <th>Оптимальное применение в общении</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Социальный работник как инициатор и руководитель процесса общения.</p>	методы, приемы и навыки общения	Их сущность	Оптимальное применение в общении	1	2	3		
методы, приемы и навыки общения	Их сущность	Оптимальное применение в общении						
1	2	3						
<p><b>Цель самостоятельной работы:</b></p> <p>- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;</p> <p>- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;</p> <p>- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;</p> <p>- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.</p> <p><b>Виды самостоятельной работы:</b></p> <p>- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы);</p> <p>- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы); составление плана и</p>	5	Тестирование, решение задач Вопросы по теме						

Министерство науки высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		


<p>тезисов ответа; <i>для формирования умений:</i> решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; опытно-экспериментальная работа.</p> <p><b>1.Составить кроссворд, используя основные термины (минимум 20 слов).</b></p> <p><b>2.Написать доклад по одной из тем, сделать презентацию доклада в Power point:</b></p> <p><b>Тема 4.</b> Дидактика в системе социальной работы.</p> <p>1.Расскажите о современных дидактических концепциях.</p> <p>2. Раскройте закономерности, принципы, формы, методы и технологии обучения.</p> <p>3. Покажите механизмы развитие личности в процессе обучения. Обоснуйте необходимость мотивации в успешности обучения.</p> <p>4. Дидактические основы специальной педагогики.</p>		
<p><b>Цель самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;</li> <li>- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;</li> <li>- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;</li> <li>- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.</li> </ul> <p><b>Виды самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>для овладения знаниями:</i> чтение текста (учебника, дополнительной литературы);</li> <li>- <i>для закрепления и систематизации знаний:</i> работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа; <p><i>для формирования умений:</i> решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; опытно-экспериментальная работа.</p> <p><b>1.Составить кроссворд, используя основные термины (минимум 20 слов).</b></p> <p><b>2.Написать доклад по одной из тем, сделать презентацию доклада в Power point:</b></p> <p><b>Тема 5.</b> Воспитание в контексте оказания социальной помощи.</p> <p>1. Раскройте сущность феномена воспитания. Расскажите о закономерностях, принципах, методах и формах воспитательной деятельности.</p> <p>2. Дайте сущностно – содержательную характеристику современных теорий воспитания.</p> <p>3. Обоснуйте наиболее эффективные направления воспитательной деятельности</p> </li></ul>	5	Тестирование, решение задач Вопросы по теме

Министерство науки высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

в социальной работе. 4. Особенности воспитательной работы с клиентами учреждений социальной защиты								
<p><b>Цель самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;</li> <li>- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;</li> <li>- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;</li> <li>- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.</li> </ul> <p><b>Виды самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы);</li> <li>- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа;</li> <li>для формирования умений: решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; опытно-экспериментальная работа.</li> </ul> <p><b>1. Составить кроссворд, используя основные термины (минимум 20 слов).</b></p> <p><b>2. Написать доклад по одной из тем, сделать презентацию доклада в Power point:</b></p> <p><b>Тема 6.</b> Семья в парадигме социальной защиты.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте, принципы и содержание семейного воспитания, воспитательный потенциал семьи.</li> <li>2. Опишите основные параметры материнского отношения к ребенку. Назовите показатели родительского поведения.</li> <li>3. Проанализируйте причины неправильного родительского воспитания. Перечислите основные нарушения поведения ребенка в семье, формы его зависимого поведения.</li> <li>4. Семья как специфическая педагогическая система.</li> </ol> <p><b>Тема 7.</b> Методы педагогического и психологического воздействия на личность.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте воспитывающие ситуации, опишите механизмы воздействия на социальных клиентов в ходе их реализации.</li> <li>2. Покажите преимущества и недостатки индивидуальной и групповой форм работы с подопечными, осуществление контроля выполнения педагогического требования.</li> <li>3. Заполните таблицу</li> </ol> <table border="1" data-bbox="225 1957 1161 2080"> <thead> <tr> <th>Методы психолога – педагогического влияния</th> <th>Ситуации применения</th> <th>Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Методы психолога – педагогического влияния	Ситуации применения	Результат	1	2	3	5	Тестирование, решение задач Вопросы по теме
Методы психолога – педагогического влияния	Ситуации применения	Результат						
1	2	3						
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте воспитывающие ситуации, опишите механизмы воздействия на социальных клиентов в ходе их реализации.</li> <li>2. Покажите преимущества и недостатки индивидуальной и групповой форм работы с подопечными, осуществление контроля выполнения педагогического требования.</li> <li>3. Заполните таблицу</li> </ol> <table border="1" data-bbox="225 1957 1161 2080"> <thead> <tr> <th>Методы психолога – педагогического влияния</th> <th>Ситуации применения</th> <th>Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Методы психолога – педагогического влияния	Ситуации применения	Результат	1	2	3	5	Тестирование, решение задач Вопросы по теме
Методы психолога – педагогического влияния	Ситуации применения	Результат						
1	2	3						

Министерство науки высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

4. Подготовить доклад по теме «Методы педагогического и психологического воздействия на личность».								
<p><b>Цель самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;</li> <li>- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;</li> <li>- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;</li> <li>- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.</li> </ul> <p><b>Виды самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы);</li> <li>- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа; для формирования умений: решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; опытно-экспериментальная работа.</li> </ul> <p><b>1. Составить кроссворд, используя основные термины (минимум 20 слов).</b></p> <p><b>2. Написать доклад по одной из тем, сделать презентацию доклада в Power point:</b></p> <p><b>Тема 8. Педагогические основы социальной работы в различных сферах человеческой жизнедеятельности.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте педагогические основы работы в сфере занятости населения.</li> <li>2. Сформулируйте рекомендации по педагогической поддержке детей – сирот.</li> <li>3. Педагогические технологии работы с лицами девиантного поведения.</li> <li>4. Заполните таблицу</li> </ol> <table border="1" data-bbox="225 1547 1161 1671"> <thead> <tr> <th>Специфика педагогической деятельности</th> <th>Сельская местность</th> <th>Городские условия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Специфика педагогической деятельности	Сельская местность	Городские условия	1	2	3	5	Тестирование, решение задач Вопросы по теме
Специфика педагогической деятельности	Сельская местность	Городские условия						
1	2	3						
<p><b>Цель самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;</li> <li>- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;</li> <li>- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;</li> <li>- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и</li> </ul>	14	Тестирование, решение задач Вопросы по теме						

Министерство науки высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

<p>самореализации.</p> <p><b>Виды самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы);</li> <li>- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа;</li> <li>для формирования умений: решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; опытно-экспериментальная работа.</li> </ul> <p><b>1. Составить кроссворд, используя основные термины (минимум 20 слов).</b></p> <p><b>2. Написать доклад по одной из тем, сделать презентацию доклада в Power point:</b></p> <p><b>Тема 9.</b> Теория и практика инклюзивного образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте предмет, цели и задачи, основные понятия, категории, термины, критерии инклюзивного образования.</li> <li>2. Почему инклюзия признана эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями. Предложите модель инклюзивной школы.</li> <li>3. Мировой и отечественный опыт инклюзивного образования.</li> <li>4. Люди с ограниченными возможностями здоровья в мире культуры, искусства, спорта.</li> </ol>		
<b>Всего</b>	<b>54</b>	


**7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ) НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ**

**8. Курсовые работы по плану не предусмотрены**


**9. Вопросы к экзамену по курсу**


№ задания	Формулировка вопроса
1.	Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики, основные категории и понятия, задачи, разделы, основные подходы к решениям педагогических ситуаций, связь с другими науками.
2.	Философско - педагогические концепции в структуре социальной работы.
3.	Мировой и отечественный опыт инклюзивного образования.
4	Формы методы, технологии работы с молодежью. Специфика педагогической деятельности в сельской местности и городских условиях.
5	Стимулирование и мотивация (поощрение, соревнование, эмоциональное воздействие, дискуссия) позитивного сдвига в поведении. Воспитывающие ситуации.
6	Методы убеждения, внушения, личного примера, иллюстрации, подражания. Упражнение и приучение.
7	Предмет, цели и задачи курса. Сущность, принципы, этапы и формы становления инклюзивного образования. Основные понятия, категории, термины, критерии инклюзивного образования.
8	Индивидуальная и групповая формы работы с подопечными. Беседа,



Министерство науки высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

		рассказ, объяснение, лекция. Контроль выполнения педагогического требования.
9		Зарождение инклюзивного образования. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994г.). Инклюзия как эффективное средство борьбы с дискриминационными воззрениями. Методология, методы обучения и воспитания в инклюзивных школах.
10		Педагогическая поддержка детей – сирот.
11		Семья как специфическая педагогическая система.
12		Индивидуальная и групповая формы работы с подопечными. Беседа, рассказ, объяснение, лекция. Контроль выполнения педагогического требования.
13		Формы методы, технологии работы с молодежью. Специфика педагогической деятельности в сельской местности и городских условиях.
14		Феномен воспитания. Закономерности, принципы, методы и формы воспитания.
15		Социальный работник как инициатор и руководитель процесса общения.
16		Современные дидактические концепции.
17		Педагогические технологии работы с лицами девиантного поведения.
18		Предмет, цели и задачи курса. Сущность, принципы, этапы и формы становления инклюзивного образования. Основные понятия, категории, термины, критерии инклюзивного образования.
19		Стили общения в системе социальной работы. Методы, приемы и навыки общения.
20		Направления воспитательной деятельности в социальной работе.
21		Основные параметры материнского отношения к ребенку. Показатели родительского поведения.
22		Развитие личности в процессе обучения. Мотивация обучения.
23		Дидактические основы специальной педагогики.
24		Основные подходы к решениям педагогических ситуаций.
25		Феномен воспитания. Закономерности, принципы, методы и формы воспитания.
26		Педагогические основы работы в сфере занятости населения.
27		Причины неправильного родительского воспитания. Нарушения поведения ребенка в семье, формы его зависимого поведения.
28		Гуманистическая концепция личности.
29		Семейное воспитание, принципы и содержание. Воспитательный потенциал семьи.
30		Специфика педагогической деятельности в сельской местности и городских условиях.

Министерство науки высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

### Список рекомендуемой литературы

#### а) основная литература:

Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08957-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436509>

Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9006-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444093>

#### б) дополнительная литература:

1. Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 216 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05378-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441161>

2. Басов, Н. Ф. Социальная работа с молодежью : учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2015. - 328 с. - ISBN 978-5-394-01409-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014093.html>

3. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. А. Соколова, Н. П. Артемьева, В. Ф. Жеребкина [и др.] ; под редакцией Н. А. Соколова. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 350 с. — ISBN 978-5-906777-07-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html>

4. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для академического бакалавриата / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 488 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438086>

5. Холостова, Е. И. Российская энциклопедия социальной работы / Под общ. ред. д. и. н., проф. Е. И. Холостовой - Москва : Дашков и К, 2016. - 1032 с. - ISBN 978-5-394-02659-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026591.html>

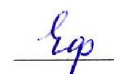
#### в) учебно-методическая литература:


Талина И. В. Педагогические основы социальной работы : методические указания для самостоятельной работы бакалавров для направления подготовки «Социальная работа» / И. В. Талина; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 431 КБ). - Текст : электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/6270>

Согласовано:

Главный библиотекарь отдела  
обслуживания пользователей

Ефимова М.А



Министерство науки высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

## 12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### б) Программное обеспечение

наименование	договор
СПС Консультант Плюс	Договор №1-2016-1327 от 01.03.2016
НЭБ РФ	Договор №101/НЭБ/2155 от 14.04.2017
ЭБС IPRBooks	контракт №4429/18 от 10.10.2018
АИБС "МегаПро"	Договор №727 от 22.11.2018
Система «Антиплагиат.ВУЗ»	Договор №360 от 25.06.2018 Договор № 1310 от 18.06.2019
MicrosoftOffice 2016	Договор №991 от 21.12.2016
или	
«Мой офис стандартный»	Договор № 793 от 14.12.2018
ОС MicrosoftWindows	контракт №580 от 29.08.2014, контракт №581 от 29.08.2014 (оба контракта на одно и то же кол-во лицензий)
Антивирус Dr.Web	Договор №445 от 16.07.2018

### в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

#### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2020]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2020]. - URL: <https://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2020]. – URL: [http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch\\_kit/x2019-128.html](http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-128.html). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2020].


#### 3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2020]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2020]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

**4. Национальная электронная библиотека** : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2020]. – URL:<http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>



Министерство науки высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

4. Доска аудиторная 5. WI-FI 6. Доступ в Internet 7. Акустические колонки 8. Рабочее место преподавателя
Учебная аудитория 226 для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс укомплектованный специализированной мебелью на 15 посадочных мест и техническими средствами обучения (10 персональных компьютеров), копировальными аппаратами, принтерами, сканерами, переплетной машиной, ламинатором, дыроколом, брошюровщиком с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 80,06 кв.м.
Учебная аудитория 230 для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс укомплектованный специализированной мебелью на 32 посадочных мест и техническими средствами обучения (16 персональных компьютеров) с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 93,51 кв.м.
Библиотека, читальный зал научной библиотеки (аудитория 237) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором. Площадь 220,39 кв.м.

### 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик

  
\_\_\_\_\_

подпись

д.п.н., профессор

должность

Талина И.В.

ФИО